

Вопросы для ознакомления**Анкета «Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов»**

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится в рамках мониторинга профессиональных дефицитов педагогов при осуществлении ими профессиональной деятельности согласно профессиональному стандарту «Педагог».

Высокий уровень требований приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых компетентностей.

Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) педагогов позволит скоординировать направление деятельности педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций.

В анкетировании принимают участие все педагогические работники по основному месту работы (для которых должность «учитель» или «преподаватель» является основной), осуществляющие реализацию образовательных программ основного и среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях Приморского края.

Анкетирование проводится анонимно.

Благодарим Вас за сотрудничество!

Общие сведения о респонденте

1. Выберите муниципалитет. *

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

1. Арсеньевский ГО
2. Артемовский ГО
3. Владивостокский ГО
4. Дальнегорский ГО
5. Дальнереченский ГО
6. Лесозаводский ГО
7. Находкинский ГО
8. Партизанский ГО
9. Спасск-Дальний ГО
10. Уссурийский ГО
11. ГО ЗАТО Большой Камень
12. ГО ЗАТО город Фокино
13. Анучинский МР
14. Дальнереченский МР
15. Кавалеровский МР
16. Кировский МР
17. Красноармейский МР
18. Лазовский МР
19. Михайловский МР
20. Надеждинский МР
21. Октябрьский МР
22. Ольгинский МР

23. Партизанский МР
24. Пограничный МР
25. Пожарский МР
26. Спасский МР
27. Тернейский МР
28. Ханкайский МР
29. Хасанский МР
30. Хорольский МР
31. Черниговский МР
32. Чугуевский МР
33. Шкотовский МР
34. Яковлевский МР

2. Выберите основной преподаваемый Вами предмет. *

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

1. Астрономия
2. Биология
3. География
4. Естествознание
5. ИЗО
6. Иностранный язык
7. Информатика
8. История
9. Литература
10. Математика
11. МХК
12. Музыка
13. Обществознание
14. ОБЖ
15. Русский язык
16. Технология
17. Физика
18. Физическая культура
19. Химия
20. Экология

3. Укажите стаж Вашей работы в должности «учитель» по основному преподаваемому Вами предмету. *

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

- ☐ до 5 лет
- ☐ 5-25 лет
- ☐ свыше 25 лет

4. Укажите свое базовое образование. *

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

- ☐ педагогическое по преподаваемому предмету
- ☐ педагогическое НЕ по предмету
- ☐ НЕпедагогическое по профилю преподаваемого предмета
- ☐ НЕпедагогическое иное

5. Укажите профессиональную переподготовку по направлению педагогической деятельности. *

Пояснение: Если профессиональная подготовка по направлению педагогической деятельности была, то выбрать вариант "Другое", прописать ответ "Да" и указать название программы, объем часов, год

- ☐ Нет
- ☐ Другое:

6. Укажите квалификационную категорию по должности «учитель». *

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

- ☐ отсутствует
- ☐ первая
- ☐ высшая

7. Укажите, сколько дополнительно предметов Вы преподаете. *

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ более 3

8. Укажите, осуществляете ли Вы сейчас классное руководство. *

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

- ☐ Да
- ☐ Нет

9. Укажите стаж Вашей деятельности в качестве классного руководителя. *

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

- ☐ до 1 года
- ☐ 1-5 лет
- ☐ 5-25 лет
- ☐ свыше 25 лет

10. Укажите период Вашего последнего повышения квалификации с получением удостоверения. *

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

- ☐ до 3-х лет
- ☐ 3-5 лет
- ☐ более 5-ти лет

11. Укажите направление, по которому Вы проходили повышение квалификации с получением удостоверения за последние 3 года. *

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

- ☐ по преподаваемому предмету

- по другим направлениям, связанным напрямую с выполнением трудовых функций учителя (образовательные технологии, ИКТ, педагогика, воспитание, социализация и т.п.)
- комплексное направление, связанное напрямую с выполнением трудовых функций учителя в рамках профстандарта (предмет+другое)
- иное направление, НЕ связанное с выполнением трудовых функций учителя в рамках профстандарта (член предметной комиссии, организатор в аудитории ЕГЭ или ОГЭ, оказание первой помощи и проч.).
- Другое:

12. Укажите, в каком образовательном учреждении ВЫ повышали квалификацию. *

Инструкция: Выберите один вариант ответа.

- ПК ИРО
- Хабаровский ИРО
- другое государственное учреждение ДПО (ИРО или ИПК)
- частное (негосударственное) учреждение ДПО
- Другое:

Блок 1. Компетенции в обучении.

А) Выразите ваши потребности в приращении следующих профессионально-значимых компетенций по шкале от 0 до 2, где 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

1. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

2. Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

3. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0

- 1
- 2

4. Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

5. Применение ИКТ в общепедагогической деятельности. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

6. Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

7. Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

8. Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

9. Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

10. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

11. Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

12. Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

13. Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

14. Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1

- 2

15. Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.). *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

Б) Оцените степень Ваших компетентностных затруднений в выполнении нижеуказанных трудовых действий по шкале от 0 до 3, где 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

4. Планирование и проведение учебных занятий. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

5. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

7. Формирование у учащихся универсальных учебных действий. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

8. Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

9. Формирование у учащихся мотивации к обучению. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

10. Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

Блок 2. Компетенции в воспитании.

А) Выразите Ваши потребности в приращении следующих профессионально-значимых компетенций по шкале от 0 до 2, где 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

1. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1

- 2

2. Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

3. Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

4. Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

5. Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

6. Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

7. Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1

- 2

8. Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

9. Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

10. Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

11. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

12. Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

13. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

14. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

15. Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

16. Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

Б) Оцените степень Ваших компетентностных затруднений в выполнении нижеуказанных трудовых действий по шкале от 0 до 3, где 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

5. Проектирование и реализация воспитательных программ. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

10. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни

в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся.

А) Выразите ваши потребности в приращении следующих профессионально-значимых компетенций по шкале от 0 до 2, где 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

1. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

2. Использование в практике своей работы психологических подходов - культурно-исторического, деятельностного и развивающего. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

3. Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

4. Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

5. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

7. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

8. Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

9. Формирование детско-взрослых сообществ. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

10. Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

11. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

12. Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

13. Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

14. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

15. Знание Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

16. Знание Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

Б) Оцените степень ваших компетентностных затруднений в выполнении нижеуказанных трудовых действий по шкале от 0 до 3, где 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

5. Оказание адресной помощи обучающимся. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

9. Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

11. Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования.

А) Выразите Ваши потребности в приращении следующих профессионально-значимых компетенций по шкале от 0 до 2, где 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

1. Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

2. Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1

- 2

3. Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

4. Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

5. Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

6. Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

7. Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

8. Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

9. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

10. Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

11. Владение методами убеждения, аргументации своей позиции. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

12. Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

13. Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- 0
- 1
- 2

14. Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

15. Знание программ и учебников по преподаваемому предмету. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

16. Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

17. Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

18. Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

19. Знание основ экологии, экономики, социологии. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

20. Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. *

Инструкция. 0 – потребность отсутствует, 1 – необходимо совершенствование (углубление, расширение, обновление) компетенции, 2 – необходимо формирование компетенции (с нуля).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2

Б) Оцените степень ваших компетентностных затруднений в выполнении нижеуказанных трудовых действий по шкале от 0 до 3, где 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- ☐ 0
- ☐ 1

- 2
- 3

4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

5. Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

6. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0
- 1
- 2
- 3

7. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. *

Инструкция. 0 – затруднения отсутствуют, 1 – имеются затруднения, преодолеваемые самостоятельно и/или при наличии рекомендаций, 2 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо совершенствование имеющихся компетенций (знаний, умений, навыков), 3 – имеются затруднения, для преодоления которых необходимо формирование новых компетенций (знаний, умений, навыков).

- 0

- 1
- 2
- 3